

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

учителей начальных классов



Фахрутдинова Р.К.

Протокол № 1 от

« 29 » августа 2015г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Шумбутская СОШ»



Муталлапова Р.Х.

« 29 » августа 2015г.

«Утверждено»

Директор

МБОУ «Шумбутская СОШ»



Фарзутдинов Р.Х.

Приказ № 98 о/д от

« 29 » августа 2015г.



Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
для 2 класса

МБОУ «Шумбутская средняя общеобразовательная школа»

Учитель: Каримуллина Эндже Наилевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 29 » августа 2015 г

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по *английскому языку* для 2 класса составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785) ;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Шумбутская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района РТ;
- Примерной программы по английскому языку «Примерные программы начального общего образования» (Стандарты второго поколения), М., Просвещение, 2011.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

С учетом формулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимание, мышление, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Общая характеристика.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением, с татарским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Объединяясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает и в связи с введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану(вариант 3) и учебному плану МБОУ «Шумбутская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района на изучение иностранного (английского) языка во 2 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты:

Овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка; умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности*****говорении:***

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-распрос и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда. (15 часов)

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу. (13 часов)

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта (9 часов).

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (14 часов)

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта (2 часа)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха (15 часов).

Примерное календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Виды контроля	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	По плану	По факту
1	Hi, Helen! Hi, Mike! Привет, Хелен! Привет, Майк!	Урок «открытия» новых знаний	Аудирование: воспринимать на слух и понимать английские звуки Говорение: произносить некоторые звуки английского языка, использовать Письмо: писать английские буквы	Текущий	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	<i>познавательные</i> Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью <i>коммуникативные</i> Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами <i>регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи	<i>знать:</i> конструкции Greeting (Hi) Introducing (I'm...) звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e] <i>уметь:</i> использовать конструкции в речи		
2	Hi, Helen! Hi, Mike! Привет, Хелен! Привет, Майк!	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудирование: воспринимать на слух и понимать английские звуки Говорение: произносить некоторые звуки английского языка,	Текущий	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	<i>познавательные</i> Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью <i>коммуникативные</i> Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	<i>знать:</i> конструкции Greeting (Hi) Introducing (I'm...) звуки [l], [h],		

			использовать Письмо: писать английские буквы			ребятами <i>регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи	[k], [m], [n], [ai], [i], [e] <i>уметь:</i> использовать конструкции в речи		
3	I like Minnie! Мне нравится Минни!	Урок общеметодологической направленности	Аудирование: воспринимать на слух и понимать короткие предложения Чтение: читать соотносить графический образ слова с его звуковым образом Говорение: уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи(рассказ о себе) Письмо: писать английские буквы	Текущий	воспитание доброжелательного отношения к сверстникам-участникам учебного процесса, формирование стремления соблюдать культуру речи	<i>познавательные</i> Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу <i>коммуникативные</i> Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами <i>регулятивные</i> Моделирование ситуации поведения в классе	<i>знать:</i> Greeting (Hi) Introducing (I'm...) лексику like, milk, a hen, a lion and, hello звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e] <i>уметь:</i> называть свое имя, используя конструкцию I'm...		
4	I am nice! Я хороший!	Урок «открытия» новых знаний	Аудирование: воспринимать на слух небольшие высказывания в аудиозаписи и речь учителя, Говорение:	Текущий	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств	<i>познавательные</i> Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой	<i>знать:</i> лексику A cat, a mouse, mice, little, cute,		

			произносить правильно новые лексические единицы(имена) Письмо: владеть основами каллиграфии		изучаемого языка	информации из прослушанного. <i>коммуникативные</i> Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве <i>регулятивные</i> Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	nice, too звуки [t], [p], [s], [j], [ʊ],[aʊ], [ə] <i>уметь:</i> правильно произносить звуки и новые лексические единицы		
5	I am nice! Я хороший!	Урок общечеловеческой направленности	Аудирование: воспринимать на слух небольшие высказывания в аудиозаписи и речь учителя, извлечение необходимой информации из прослушанного Чтение: соотносить графический образ слова с его звуковым образом Письмо: писать	Текущий	расширение познавательных потребностей, воспитание стремления участвовать в межкультурной коммуникации	<i>познавательные</i> Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. <i>коммуникативные</i> Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве <i>регулятивные</i> Умение корректировать,	<i>знать:</i> лексику A cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too Неопределенный артикль – а, Отсутствие артикля (перед именами собственными) <i>уметь:</i> правильно произносить		

			английские буквы			т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	английские слова, правильно использовать неопределенный артикль <i>a</i>		
6	Henny Penny, you are cute! Хенни Пенни, ты молодец!	Урок общемет одологической направленности	Аудирование: слушать и понимать высказывания на английском Говорение выражать свое мнение по теме Чтение соотносить графический образ слова с его звуковым образом Письмо воспроизводить графически и каллиграфическим корректо изученные буквы	Текущий	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	<i>познавательные</i> Извлечение необходимой информации из прослушанного. <i>коммуникативные</i> Формирование умения слушать и вступать в диалог <i>регулятивные</i> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	<i>знать</i> лексику урока, звуки, изученные на предыдущих уроках <i>уметь</i> употреблять конструкцию You are правильно использовать неопределенный артикль <i>a</i>		
7	Angelina is a talented ballerina! Ангелина-талантливая балерина.	Урок открытия новых знаний	Аудирование воспринимать а слух и извлекать конкретную информацию из прослушанного	текущий	Умение соотносить поступки с нормами поведения	<i>познавательные</i> Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	<i>знать</i> лексику Smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree		

			материала Говорение соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи Чтение соотносить графический образ слова с его звуковым образом Письмо писать изученные буквы			<i>коммуникативные</i> Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет <i>регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	звуки [b], [r], [z], [d], [d], [ŋ], [e] <i>уметь</i> использовать глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be		
8	Angelina is a talented ballerina! Ангелина-талантливая балерина.	Урок общешкольной одонологической направленности	Аудирование различать на слух и адекватно произносить изученные звуки, извлекать нужную информацию из прослушанного Чтение читать выразительно вслух небольшие высказывания,	текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<i>познавательные</i> Извлечение необходимой информации из прослушанного <i>коммуникативные</i> Овладение формами высказываний (по образцам) <i>регулятивные</i> Умение	<i>знать</i> лексику Smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree звуки [b], [r], [z], [d], [d], [ŋ], [e] <i>уметь</i> использовать глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем		

			содержащие только изученный материал Письмо писать знакомые слова, опираясь на транскрипцию			взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, Преодоление импульсивности и непроизвольности	времени (is), структура простого предложения с глаголом to be		
9	Angelina likes dancing. Ангелина любит танцевать.	Урок «открытия» новых знаний	Аудирование слушать с извлечением нужной информации Говорение кратко высказываться о любимом сказочном герое Чтение выразительно читать маленькие тексты Письмо писать буквы, восстанавливать предложения	текущий	Умение соотносить поступки с нормами поведения	<i>познавательные</i> Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. <i>коммуникативные</i> Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей <i>регулятивные</i> Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	<i>знать</i> Dancing, helping, playing, playing tricks, telling tales, painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit <i>уметь</i> использовать Глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple)		
10	Playtime. Урок повторения	Урок рефлексии	Говорение называть картинки	текущий	Умение выделить нравственный	<i>познавательные</i> Умение с помощью	<i>знать</i> изученные буквы и		

		и	Чтение читать буквы и слова правильно		аспект поведения	вопросов добывать недостающую информацию <i>коммуникативные</i> Освоение приемов логического запоминания информации <i>регулятивные</i> Освоение критериев оценки выполненных заданий	лексику <i>уметь</i> сопоставлять слова с картинками		
11	Ord likes painting. Орд любит рисовать.	Урок «открытия» новых знаний	Аудирование слушать с пониманием информации Говорение отвечать на вопросы, основываясь на прочитанный материал Чтение читать с пониманием содержания	текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	<i>познавательные</i> Постановка и решение проблемы, анализ ситуации <i>коммуникативные</i> Освоение приемов логического запоминания информации <i>регулятивные</i> Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	<i>знать</i> red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she <i>уметь</i> использовать в речи It is...=It's He is...= He's She is...=She's		

12	Cassie is not a monster. Кэсси совсем не страшный.	Урок общемет одологич еской направле нности	Аудирование различать на слух слова и предложения Говорение отвечать на простые вопросы Чтение читать с пониманием содержания Письмо восстанавливать предложение	текущи й	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношения х с одноклассниками	<i>познавательные</i> Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого <i>коммуникативные</i> Овладение приемами выражения несогласия <i>регулятивные</i> Умение адекватно понимать оценку учителя	<i>знать</i> лексику small, big, evil <i>уметь</i> использовать глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not)		
13	I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.	Урок общемет одологич еской направле нности	Аудирование слушать с извлечением необходимой информации Говорение составлять простые предложения Чтение читать выразительно вслух небольшие тексты	текущи й	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	<i>познавательные</i> Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого <i>коммуникативные</i> Освоение приемов логического запоминания информации <i>регулятивные</i> Освоение критериев	<i>знать</i> лексику funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my звуки [f], [w], [θ], [ð] <i>уметь</i> составлять простые предложения		

						оценки выполненных заданий			
14	We are friends. Мы друзья	Урок «открытия» новых знаний	Аудирование читать с извлечением необходимой информации Говорение отвечать на простые вопросы, коротко высказываться по теме Чтение читать с пониманием содержания Письмо вставлять пропущенные слова	текущий	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	<i>познавательные</i> Умение рассматривать и сравнивать <i>коммуникативные</i> Освоение приемов логического запоминания информации <i>регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	<i>знать</i> лексику a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish <i>уметь</i> глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных		
15	Charlie is nice! Чарли – чудесный	Урок общеметодологической направленности	Аудирование различать на слух звуки, слова Говорение кратко высказываться, выражая свое мнение по теме	текущий	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	<i>познавательные</i> Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме <i>коммуникативные</i> Умение работать с иллюстрацией	<i>знать</i> лексику a bear, joyful, my [tʃ], [eə], [və], [iə], [ɔɪ] <i>уметь</i>		

			Чтение читать с пониманием содержания			<i>регулятивные</i> Умение адекватно понимать оценку учителя	выражать свое мнение, используя expressing likes (We like... He/She likes...)		
16	His name is Teddy. Его зовут Тедди.	Урок общешкольной направленности	Аудирование слушать с пониманием с опорой на наглядность Говорение отвечать на простые вопросы Чтение читать и спонимать основное содержание	текущи й	Нормы поведения и отношение к ним	<i>познавательные</i> Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию <i>коммуникативные</i> Освоение приемов логического запоминания информации <i>регулятивные</i> Умение дать развернутую оценку своей работе	<i>знать</i> лексику a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, <i>уметь</i> использовать в речи Who are you?		
17	I like English! Урок повторения	Урок рефлексии	Аудирование слушать с извлечением необходимой информации, слушать и понимать речь учителя и уодноклассников	текущи й	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	<i>познавательные</i> Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друга <i>коммуникативные</i>	<i>знать</i> пройденную лексику <i>уметь</i> использовать грамматический		

			Чтение читать понимание содержания Письмо восстанавливать предложения			Умение делать выводы <i>регулятивные</i> Умение оценить прогресс в усвоении знаний	<i>материал</i>		
18	Контрольная работа №1	Урок развивающего контроля		промеж уточны й	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<i>познавательные</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <i>регулятивные</i> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела		
19	Test yourself Проверь себя!	Урок развивающего контроля	Говорение рассказывать о себе и друзьях Письмо писать буквы и слова	промеж уточны й	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в	<i>Регулятивные</i> саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию и к преодолению	<i>уметь</i> самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности		

					образовательной области «Иностранный язык»	препятствий <i>Познавательные</i> структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений			
20	This is the English ABC. Это английский алфавит.	Урок общеметодологической направленности	Аудирование различать на слух буквы и звуки Говорение выговаривать все буквы Чтение читать буквы, слова, предложения Письмо писать буквы, слова	текущий	Формирование мотивов достижения и социального признания	<i>познавательные</i> Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. <i>коммуникативные</i> Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы <i>регулятивные</i> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	<i>знать</i> алфавит, лексику sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell <i>уметь</i> использовать в речи this is...		
21	I like animals. Я люблю животных.	Урок общеметодологической направленности	Аудирование слушать с извлечением необходимой информации Говорение	текущий	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	<i>познавательные</i> Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию <i>коммуникативные</i>	<i>знать</i> лексику a racoon, a tiger, a fox, an animal, favourite,		

			вступать в диалог с учителем Чтение читать с помощью транскрипции Письмо писать изученные слова			Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. <i>регулятивные</i> Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	a wolf Звуки [s], [z], [Iz] <i>уметь</i> использовать в речевой деятельности ед. и мн. число существительных		
22	Let's play. Давай играть.	Урок общепедагогической направленности	Аудирование слушать с извлечением необходимой информации Говорение рассказывать о себе и друзьях Чтение читать и понимать текст Письмо восстанавливать предложение, вставляя изученную лексику	текущий	Выбор оптимальных форм поведения в классе	<i>познавательные</i> Выразительное, осознанное чтение фразами. <i>коммуникативные</i> Умение слушать, вступать в диалог <i>регулятивные</i> Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма	<i>знать</i> hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count числительные 1-10 <i>уметь</i> использовать в речи конструкцию let's ...		

23	Iz Izzy an animal? Иззи это животное?	Урок общемет одологич еской направле нности	Аудирование понимать небольшие сообщения Говорение вступать в диалог с одноклассниками Чтение читать и понимать небольшие тексты, включающие отдельные новые слова	текущи й	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	<i>познавательные</i> Умение с помощью вопросов получать недостаю щую информацию <i>коммуникативные</i> Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. <i>регулятивные</i> Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	<i>знать</i> лексику a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic <i>уметь</i> использовать структуру вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ)		
24	Are you good at football? Ты хорошо играешь в футбол?	Урок общемет одологич еской направле нности	Аудирование слушать с пониманием необходимой информации Говорение кратко высказаться на определенную тему Чтение	текущи й	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	<i>познавательные</i> Умение искать и выделять необходимую информацию <i>коммуникативные</i> Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы <i>регулятивные</i>	<i>знать</i> лексику football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at <i>уметь</i> использовать глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа		

			читать, опираясь на транскрипцию Письмо заполнять таблицу по образцу			Формирование основ оптимистического восприятия мира	(общий вопрос и краткий ответ)		
25	This is a little Indian girl. Это маленькая индийская девочка	Урок общеметодологической направленности	Аудирование слушать с извлечением конкретной информации Говорение рассказывать по картинке Чтение читать с извлечением конкретной информации Письмо писать слова	текущий	Умение выделить нравственный аспект поведения	<i>познавательные</i> Умение искать и выделять необходимую информацию <i>коммуникативные</i> Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами <i>регулятивные</i> Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	<i>знать</i> лексику a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl <i>уметь</i> использовать конструкцию This is...		
26	There is a river in my village. В моей деревне есть речка.	Урок общеметодологической направленности	Аудирование слушать и понимать текст в аудиозаписи Говорение рассказывать по	текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	<i>познавательные</i> Умение искать и выделять необходимую информацию <i>коммуникативные</i>	<i>знать</i> Речевой материал предыдущих уроков; a village, there		

			заданной теме, опираясь на рисунок Чтение читать и понимать небольшой текст Письмо заполнять пропуски в предложении		деятельности	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы <i>регулятивные</i> Формирование основ оптимистического восприятия мира	Все звуки Алфавит <i>уметь</i> использовать в речи конструкцию There is... There are...		
27	Who are you? (урок повторения) Кто ты?	Урок рефлекси и	Аудирование понимать полностью небольшие сообщения Говорение передавать содержание прочитанного Чтение читать про себя и понимать полностью учебный материал Письмо писать простые предложения, опираясь на образец	Текущи й	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	<i>познавательные</i> Умение искать и выделять необходимую информацию <i>коммуникативные</i> Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы <i>регулятивные</i> Формирование основ оптимистического восприятия мира	<i>знать</i> Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear Алфавит. Все изученные звуки <i>уметь</i> использовать изученный материал в речи		

28	I am a Christmas Elf! (урок повторения) Я рождественский Эльф.	Урок рефлексии	Аудирование слушать с извлечением необходимой информации Говорение кратко высказываться по заданной теме Чтение читать с полным пониманием Письмо писать звуки	текущий	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	<i>познавательные</i> Освоение приемов логического запоминания информации <i>коммуникативные</i> Овладение правильной монологической речью <i>регулятивные</i> Умение дать развернутую оценку своей работе	<i>знать</i> Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear <i>уметь</i> использовать изученный материал в речи		
29	I am a Christmas Elf! (урок повторения) Я рождественский эльф.	Урок рефлексии	Аудирование слушать с извлечением необходимой информации Говорение кратко высказываться по заданной теме Чтение читать с полным пониманием	Текущий	Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками	<i>познавательные</i> Освоение приемов логического запоминания информации <i>коммуникативные</i> Овладение правильной монологической речью по речевым образцам <i>регулятивные</i> Умение адекватно понимать оценку	<i>знать</i> Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear <i>уметь</i> использовать изученный материал в речи		

			Письмо писать звуки			учителя			
30	Merry Christmas and Happy New Year! С Новым Годом и Рождеством	Урок общемет одологич еской направле нности	Аудирование слушать с извлечением необходимой информации Говорение кратко высказываться по заданной теме Чтение читать с полным пониманием Письмо писать звуки, буквы, слова и предложения	Текущи й	осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран	<i>познавательные</i> Умение прогнозировать события по иллюстрациям <i>коммуникативные</i> Овладение правильной монологической речью <i>регулятивные</i> Преодоление импульсивности во взаимоотношениях	<i>знать</i> изученную лексику <i>уметь</i> использовать изученный материал в речи		
31	Контрольная работа №2	Урок развиваю щего контроля	Говорение рассказывать о себе и друзьях Письмо писать буквы и слова	промеж уточны й	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенство ванию в образовательной	<i>познавательные</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <i>регулятивные</i>	<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела		

					области «Иностранный язык»	прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей			
32	The New Year Party. Новогодняя вечеринка	Урок общемет одологич еской направле нности	Аудирование слушать с полным пониманием Говорение кратко высказаться о себе и одруге Письмо Писать буквы, слова и простые предложения	Текущи й	Умение устанавливать доброжелательны е отношения с одноклассниками	<i>познавательные</i> Умение извлечь информацию <i>коммуникативные</i> Умение слушать и вступать в диалог <i>регулятивные</i> Умение оценить прогресс в усвоении знаний	<i>знать</i> лексику раздела <i>уметь</i> изученный материал в речи <i>уметь</i> использовать изученный материал в речи		
33	I'm Peter Pan! Я Питер Пен	Урок «открыт ия» новых знаний	Аудирование: воспринимать на слух и понимать английские слова Говорение: произносить некоторые слова английского языка, использовать Письмо: писать английские буквы	Текущ ий	Умение устанавливать доброжелательн ые отношения с одноклассникам и	<i>познавательные</i> знакомство с попу- лярной детской игрой “Animal? Mineral? Vegetable” <i>коммуникативные</i> Понимание возможности разных точек зрения на какой- либо предмет.	<i>знать:</i> чтение по транскрипции, sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes; <i>уметь:</i> использовать глагол to be в present simple.		

						<i>регулятивные</i> Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника			
34	I'm Peter Pan! Я Питер Пен	Урок общечеловеческой направленности	Говорение: произносить некоторые слова английского языка, использовать Чтение: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения Письмо: писать английские буквы	текущий	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	<i>познавательные</i> знакомство с популярной детской игрой “Animal? Mineral? Vegetable” <i>коммуникативные</i> Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. <i>регулятивные</i> Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	<i>знать:</i> чтение по транскрипции, sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes; <i>уметь:</i> использовать глагол to be в present simple.		

35	Wendy and her family. Венди и ее семья.	Урок общемет одологи ческой направл енности	Аудирование: воспринимать на слух и понимать произношения новых слов Чтение: читать соотносить графический образ слова с его звуковым образом Говорение: уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи(рассказ о своей семье) Письмо: (АВ р.110-112) (Памятка №5.)	Текущ ий	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	<i>познавательные</i> Освоение приемов логического запоминания информации <i>коммуникативные</i> Овладение монологической формой речи <i>регулятивные</i> Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	знать: mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins уметь: используя конструкцию ... This is... I am...		
36	I've got a nice family. У меня прекрасная семья.	Урок «открыт ия» новых	Аудирование: воспринимать на слух небольшие высказывания в аудиозаписи и речь	Текущ ий	Умение устанавливать доброжелательные отношения с	<i>познавательные</i> Умение выделять главное из прослушанного	знать: лексику grandma, a grandpa, white, a		

		знаний	учителя, Говорение: произносить правильно новые лексические единицы(grandma, a grandpa, white, stepmother) Письмо: владеть основами каллиграфии		одноклассникам и	коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог регулятивные Умение корректировать, вносить изменения	stepmother; уметь: I've got... I haven't got...,		
37	I've got a nice family. У меня прекрасная семья.	Урок общемет одологи ческой направл енности	Аудирование: воспринимать на слух небольшие высказывания в аудиозаписи и речь учителя, Говорение: произносить правильно новые лексические единицы(grandma, a grandpa, white, stepmother) Письмо: владеть основами каллиграфии	текущи й	Умение устанавливать доброжелательн ые отношения с одноклассникам и	познавательные Умение выделять главное из прослушанного коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог регулятивные Умение корректировать, вносить изменения	знать: лексику grandma, a grandpa, white, a stepmother; уметь: I've got... I haven't got...,		
38	Peter Pan hasn't got a mother.	Урок общемет одологи	Аудирование: воспринимать на	Текущ ий	Развитие готовности к сотрудничеству	познавательные Умение извлечь необходимую	знать: лексику lost (boys), an uncle, an aunt, Too		

	У Питера Пена нет мамы!	ческой направленности	слух небольшие высказывания Чтение: совершенствование навыков чтения по транскрипции Письмо: описание друга		и дружбе	информацию из прочитанного <i>коммуникативные</i> Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета <i>регулятивные</i> Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	bad! <i>уметь:</i> использовать в предложениях глагол have got в 3-м лице ед. числа		
39	Have you got a sister? У тебя есть сестра?	Урок общемет одологи ческой направленности	Аудирование: интонационные особенности вопросительного предложения: общий вопрос и краткий ответ Письмо воспроизводить графически и каллиграфически		Умение соотносить поступки с нормами	<i>познавательные</i> Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель <i>коммуникативные</i> Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей <i>регулятивные</i> Соотнесение того, что известно и неизвестно	<i>знать</i> лексику урока, звуки, изученные на предыдущих уроках <i>уметь</i> <i>употреблять</i> вопросительную форму глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? – Yes, I have. / No, I		

							haven't. Has he/she got...? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.)		
40	What are they like? На кого они похожи?	Урок общемет одологи ческой направл енности	Аудирование Совершенствование лексических и произносительных навыков, Говорение Чтение по транскрипции Письмо совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии	Текущ ий	Формирование мотивов достижения социального признания	<i>познавательные</i> Умение работать с иллюстрацией <i>коммуникативные</i> Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами <i>регулятивные</i> Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	<i>знать</i> лексику a prince, a stepsister <i>уметь</i> описывать характер людей		
41	Today is Friday. Сегодня пятница.	Урок «открыт ия» новых	Аудирование название дней недели	Текущ ий	Развитие готовности к сотрудничеству	<i>познавательные</i> Умение извлечь необходимую информацию из	<i>знать</i> on, Sunday, Monday, Tuesday,		

		знаний	Говорение что я делаю в разные дни недели Чтение по транскрипции.			прочитанного коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей регулятивные Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you? уметь применять поговорки связанными с названиями дней недели		
42	Let's go by ship! Давайте поплывем на корабле.	Урок общемет одологи ческой направл енности	Чтение название разных видов транспорта Письмо совершенствование навыков каллиграфии	Текущ ий	Формирование мотивов достижения социального признания	познавательные Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного коммуникативные Овладение монологическим высказыванием регулятивные Формирование умений контролировать	Знать a train, a ship, a plane, to go to, OK Уметь использовать речевые функции suggesting doing sth. (Let's go to...), agreeing to suggestion (OK. Let's...)		

						процесс и результаты деятельности			
43	I can fly! Я умею летать.	Урок общемет одологи ческой направл енности	Аудирование новых л.ед Говорение мой друг может.....высказывае ния. Чтение по транскрипции Письмо совершенствование навыков каллиграфии	Текущ ий	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	познавательные Осознание построения речевого высказывания в устной форме коммуникативные Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Регулятивные Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Знать to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true уметь использовать модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; (I can/ can't...)		

44	Can you swim? Ты умеешь плавать?	Урок общемет одологи ческой направл енности	Аудирование Произношение вопросительных предложений с ис мод.глаголом can. Говорение совершенствование навыков Чтение совершенствование навыков Письмо совершенствование навыков каллиграфии	Текущ ий	Формирование мотивов достижения социального признания	<i>регулятивные</i> Умение извлечь информацию с помощью вопросов <i>познавательные</i> Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения <i>коммуникативные</i> Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	<i>знать</i> модальный глагол can <i>уметь</i> уметь использовать вопросительную форму Can you...?		
45	We can skateboard very well. Я хорошо катаюсь на скейте.	Урок общемет одологи ческой направл енности	Аудирование Говорение Чтение Письмо	Текущ ий	Формирование мотивов достижения социального признания	<i>познавательные</i> Осознание построения речевого высказывания в устной форме <i>коммуникативные</i> Овладение монологическим высказыванием в	<i>знать</i> to skateboard, to roller- skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate,		

						соответствии с образцом регулятивные Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	at all; уметь использовать реч.функции suggesting doing sth (Let's...), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.)		
46	There are flamingoes on the island Остров фламинго.	Урок “открытия” новых знаний	Аудирование новых л.единиц Говорение произносить некоторые слова английского языка Чтение совершенствование навыков чтения по транскрипции	Текущий	Умение соотносить поступки с нормами	Познавательные Осознание построения речевого высказывания в устной форме коммуникативные Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом Регулятивные Умение оценить	Знать a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; уметь применять в речи опрос.		

						прогресс в своих занятих и умениях			
47	Is there a cave on the island? На острове есть пещера?	Урок общечеловеческой направленности	Аудирование понимать на слух речь учителя, одноклассников Говорение правильно произносить все слова Чтение совершенствование навыков чтения	Текущий	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Познавательные Умение работать с учебником и иллюстрациями Коммуникативные Овладение монологическим и диалогическим высказыванием Регулятивные Умение поставить учебную задачу	Знать героев франц.сказки. уметь задавать вопросительные предложения с there is / there are,		
48	They are good friends! (урок повторения) Они хорошие друзья.	Урок рефлексии	Аудирование понимать на слух речь учителя Говорение правильно произносить слова Письмо Навыки	Текущий	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	познавательные Анализ ситуации коммуникативные Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения регулятивные Постановка учебной	знать уметь		

			каллиграфии			задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно			
49	Who are they? (урок повторения) Кто они?	Урок рефлексии	Аудирование Говорение Чтение Письмо	Текущий	Формирование мотивов достижения социального признания	<i>Познавательные</i> Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам <i>Коммуникативные</i> Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> Умение оценить прогресс в усвоении знаний Умение адекватно понимать оценку взрослого	<i>знать</i> речевой и грамматический материал предыдущих уроков. <i>уметь</i>		
50	Who are they? (урок повторения) Кто они?	Урок рефлексии	Аудирование Говорение Чтение	Текущий	Формирование мотивов достижения социального	<i>Познавательные</i> Умение осознанно строить речевое высказывание при	<i>знать</i> <i>уметь</i> <i>воспроизводить</i> речевой и		

			Письмо		признания	обращении к одноклассникам Коммуникативные Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний Умение адекватно понимать оценку взрослого	грамматический материал предыдущих уроков.		
51	Контрольная работа	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий контрольной работы	Текущий	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний Умение адекватно понимать оценку взрослого			
52	Make your own book! Создаем свою	Урок общешкольной одонологической	Аудирование Говорение	Текущий	Формирование адекватного позитивного	Познавательные Освоение приемов логического	знать уметь		

	книгу.	направле нности	Чтение Письмо		самовосприятия	запоминания информации <i>регулятивные</i> Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно			
53	Do you live in the house? Ты живешь в доме?	Урок «открыти я» новых знаний	Аудирование Воспринимать на слух речт учителя Говорение Проговорить кто и где живет Чтение Песня о городе Письмо Построение вопросительных предложениях	Текущ ий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Познавательные Формирование мотивов достижения социального признания Коммуникативные Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Регулятивные Умение корректировать, вносить изменения	Знать in, under, on, ground, a forest, a city, to live; уметь использовать вопросительную форма глагола I Present Simple и краткий ответ		
54	Do you like	Урок «открыти	Аудирование новые лексические	Текущ	Умение выбрать оптимальные	Познавательные	Знать an apple, a cherry, a plum, an		

	apples? Ты любишь яблоки?	я» новых знаний	единицы Говорение проговорить , формы ответа на общий вопрос Чтение текста “мой друг” Письмо Формы ответов на общий вопрос	ий	формы во взаимоотношени ях с одноклассникам и	Умение работать с книгой и иллюстрацией Коммуникативные Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Регулятивные Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	apricot, a banana, an orange, both, a coconut уметь		
55	Does Wendy like red? Венди любит красное?	Урок общемет одологи ческой направл енности	Аудирование воспринимать на слух речь учителя и одноклассников Говорение Ответы на вопросы Письмо Заполнить нужное информацию.	Текущ ий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Познавательные Умение выделить личностные характеристики Коммуникативные Умение строить монологическое высказывание Регулятивные Умение дать	знать вопросительную форму глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple уметь использовать краткий ответ		

						развернутую оценку своей работе			
56	Does Wendy like swimming? Венди любит плавать?	Урок общеметодической направленности	Аудирование воспринимать на слух и понимать информацию в аудиозаписи Говорение научиться вести диалог-расспрос; Чтение - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного Письмо ответить на вопросы.	Текущий	Формирование мотивов достижения социального признания	Познавательные Умение работать с иллюстрацией Коммуникативные Умение с помощью вопросов получить информацию Регулятивные Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Знать лексику урока Уметь использовать: структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ng формы ранее изученных глаголов		

57	Does Wendy like swimming? Венди любит плавать?	Урок общемет одологи ческой направл енности	Аудирование воспринимать на слух и понимать информацию в аудиозаписи Говорение научиться вести диалог-расспрос; Чтение - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного Письмо ответить на вопросы.	Текущ ий		Познавательные Умение работать с иллюстрацией Коммуникативные Умение с помощью вопросов получить информацию Регулятивные Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Знать лексику урока Уметь использовать: структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ng формы ранее изученных глаголов		

58	Does Helen like reading? А Хелен любит читать?	Урок общемет одологи ческой направл енности	Аудирование воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников; Говорение отвечать на вопросы по образцу Чтение читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного;	Текущ ий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Познавательные Умение выделить личностные характеристики Коммуникативные Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Регулятивные Умение дать развернутую оценку своей работе	Знать и уметь V-ing формы ранее изученных глаголов		
59	The pirates chase the Indians! Пираты гонятся за индейцами.	Урок общемет одологи ческой направл енности	Аудирование понимать речь учителя Говорение усовершенствован ие произносительных навыков (интонационные осо- бенности вопросительного предложения:	Текущ ий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Познавательные Умение выделить личностные характеристики Коммуникативные Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Регулятивные Умение дать	Знать really, to clean the house, to chase Уметь вопросительная форма Present Simple и краткий ответ		

			общий вопрос и краткий ответ).			развернутую оценку своей работе			
60	Peter Pan plays the pipes! Питер Пен играет на волынке.	Урок общеметодологической направленности	Аудирование Говорение Чтение Письмо	Текущий	Умение выделить нравственный аспект поведения	Познавательные Умение искать и выделять необходимую информацию Коммуникативные Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Регулятивные Умение учиться и способность к организации деятельности	Знать формы глаголов в 3 м лице, ед. числа в Present Simple Уметь строить предложения		
61	Does Wendy cook well? Венди хорошо готовит?	Урок общеметодологической направленности	Аудирование Говорение Чтение Письмо	Текущий	Умение соотносить поступки с нормами	Познавательные Умение высказывать свое отношение Коммуникативные Умение строить монологическое высказывание Регулятивные Способность адекватно судить о	Знать лексические ед.:to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; уметь		

						причинах успеха	использовать :- вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа)		
62	Does your mother tell you tales? Мама рассказывает тебе сказки?	Урок общемет одологи ческой направл енности	Аудирование воспринимать на слух и понимать информацию в аудиозаписи Говорение выражать собственное мнение по поводу прочитанного Письмо писать все о своей семье	Текущ ий	Умение соотносить поступки с нормами	Познавательные Умение высказывать свое отношение Коммуникативные Умение строить монологическое высказывание Регулятивные Способность адекватно судить о причинах успеха	Знать речевой материал предыдущих уроков Уметь Mr (mister), Mrs (missis)		
63	What do you like? (урок повторения)	Урок общемет одологи	Аудирование воспринимать и понимать на слух	Текущ ий	Умение соотносить поступки с	Познавательные Умение высказывать	Знать речевой материал предыдущих		

	Что тебе нравится?	ческой направленности	речь учителя и одноклассников; Говорение построить монологическое высказывание по теме Чтение читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного Письмо писать вставляя необходимую информацию вместо пропусков		нормами	свое отношение Коммуникативные Умение строить монологическое высказывание Регулятивные Способность адекватно судить о причинах успеха	уроков Уметь рассказывать о себе, о своей семье		
64	Let's play school! Давай поиграем в школу.	Урок рефлексии	Аудирование воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников; Говорение построить монологическое	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Познавательные Умение слушать и общаться с одноклассниками Коммуникативные Умение строить монологическое	Знать Материал предыдущих уроков Уметь отвечать на поставленные вопросы по изученным темам		

			высказывание по теме Чтение читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного Письмо писать вставляя необходимую информацию вместо пропусков			высказывание Регулятивные Умение дать развернутую оценку своей работе			
65	Let's play school! Давай поиграем в школу.	Урок рефлексии	Аудирование воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников; Говорение построить монологическое высказывание по теме Чтение читать и понимать содержание текста	Текущий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Познавательные Умение слушать и общаться с одноклассниками Коммуникативные Умение строить монологическое высказывание Регулятивные Умение дать развернутую оценку			

			на уровне смысла и делать выводы из прочитанного Письмо писать вставляя необходимую информацию вместо пропусков			своей работе			
66	Контрольная работа «Я и мои друзья»	Урок развива ющего контрол я	Выполнение заданий контрольной работы	итогов ый	Формирование самоанализа и самооценки	Познавательные осущ ествлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий регулятивные прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Знать изученную лексику, грамматические правила		
67- 68	Let's do a project! Делаем проект.	Урок рефлекс ии	Аудирование воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников;		Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Познавательные Умение слушать и общаться с одноклассниками Регулятивные	Знать Материал предыдущих уроков		

			Говорение построить монологическое высказывание по теме Чтение читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного		значимой деятельности	Умение дать развернутую оценку своей работе	Уметь строить предложения		
--	--	--	---	--	--------------------------	---	-------------------------------------	--	--

Планируемые результаты.

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне 2 класса;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Критерии выставления оценок по английскому языку.

1. *За письменные работы* (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты, тесты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Аудирование

- Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
- Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

- Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

- Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

- Говорение

- Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

- Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

- Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

- Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

- Чтение

- Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

- Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

- Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.
- Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Учебник: Кузовлев В.П. «Английский язык 2 класс», Москва «Просвещение», 2015
2. Рабочая тетрадь: Кузовлев В.П. «Английский язык 2 класс», Москва «Просвещение», 2015
3. Английский язык. Книга для учителя, 2 класс, Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. - М.: «Просвещение», 2013
4. Кузовлев В.П. Английский язык 2-4 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Кузовлева. ФГОС, Москва «Просвещение», 2014
5. Стандарты второго поколения. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. / (сост. Е.С. Савинов) . - М.: «Просвещение», 2010
6. Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010.
7. Аудиоприложение к учебнику Кузовлев В.П. «Английский язык 2 класс»
8. Интернет-поддержка
 - www.prosv.ru/umk/we
 - Книга для учителя http://www.prosv.ru/ebooks/Kuzovlev_English_2kl/index.html
 - Краткая характеристика, содержание, ключи, скрипты, критерии оценки устных ответов к пособию В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Английский язык. Контрольные задания 2-4 классы <http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=25941>

Примерные контрольные работы
2 четверть

1. Соедини стрелочками картинку с подходящим словом в таблице.



индюк



кролик



КОТ



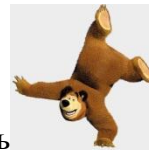
собака

A dog
A bear
A rabbit
A turkey
A cat
A parrot

попугай



медведь



2. Напиши перевод слов.

Smart _____

Merry _____

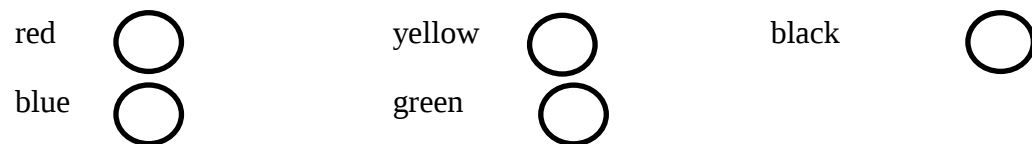
Little _____

Kind _____

Nice _____

Silly _____

3. Раскрась кружок нужным цветом.



4. Вставь пропущенные буквы алфавита.

A B C _ E F G H _ J K L _ O P Q R S T _ V W X Y Z

3 четверть

1. Соедини буквы и их транскрипцию

1. Aa a) [di:]

2. Dd б) [ei]

3. Nn в) [en]

4. Ii г) [pi:]

5. Pp д) [ai]

2. Напиши маленькие буквы рядом с большими буквами.

A B C D E F G H I J R T

3. Составь из букв знакомые слова:

d,r,e - _____ (красный) a,s,t- _____ (кот)

v,e,i,f - _____ (пять) a,h,e,v - _____ (иметь)

e,g,n,e,r _____ (зеленый) w,s,i,m - _____ (плавать)

4. Составь предложения:

1. is, Cat, big. – _____

2. skip, Bill, can – _____
3. dog, Her, is, fat. – _____
4. have, got, cats, I, four. – _____

5. Вставь am, is, are

1. The ball _____ red.
2. We _____ happy.
3. He _____ good pupil.
4. I _____ nice.

6. Вставь в пропуски глаголы Have/ has

1. We _____ got a mother.
2. Stuart Little _____ got a father.
3. I _____ got a sister and a brother.
4. He _____ got a friend.

Промежуточная работа по английскому языку (годовая)

1. Соедини букву с соответствующим звуком.

A O E G U C

[e] [i:] [o] [əu] [ei] [æ] [g] [dʒ] [k] [s] [ju:] [ʌ]

2. Прочитай транскрипцию и напиши слово.

[k æt] [laɪk] [skeɪt] [ten]

[dʒ ʌmp] [slɪm] [si:] [n əuz]

3. Поставь слова в правильном порядке и запиши предложения.

1. Jim, swim, not, can. _____
2. brave, his, are, dogs? _____
3. lions, in, zoo, the, live. _____
4. Tom, got, cockerel, a, hasn't, big. _____
5. a, shark, is, bad? _____

4. Вставь пропущенные слова Are, Is, Have, Has, Can.

1. I _____ got a friend.
2. My friend _____ good.
3. He _____ not got a dog.
4. _____ you smart?
5. _____ your mother sing?

5. Соедини стрелками вопросы и соответствующие им ответы.

1. Can he count? No, it isn't.
2. Has your friend got a dog? Yes, he can.
3. Are you smart? Yes, I have.
4. Is Ben's cat slim? No, he hasn't.
5. Have you got a book? Yes, I am.

6. Расскажи о себе и своей семье.